Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Цифровые инструменты и платформы в профориентации»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области проектирования, отбора и педагогически обоснованного использования цифровых инструментов и платформ для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях научно-технологического образования с опорой на практики образовательной экосистемы «Сириуса».

4. Задачи дисциплины (модуля):

- освоение обучающимися возможностей цифровой инфраструктуры современной профориентационной деятельности, обеспечивающей переход обучающегося от знакомства с профессиональной областью к участию в проектной, исследовательской и олимпиадной деятельности;
- формирование представлений о цифровых инструментах диагностики, профессиональной навигации, электронного портфолио, сопровождения индивидуальных маршрутов и фиксации образовательных достижений;
- освоение подходов к проектированию цифровых форматов профессиональных проб, наставничества и взаимодействия с научными, образовательными и индустриальными партнерами;
- развитие способности анализировать и проектировать цифровые профориентационные решения с учетом опыта платформенных и сетевых практик образовательной экосистемы «Сириус».

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Цифровая инфраструктура профориентации в научно-технологическом образовании.	Профориентация как система цифровых ресурсов. Сквозная цифровая среда сопровождения профессионального выбора. Типы цифровых инструментов: онлайн-курсы, диагностические сервисы, платформы проектной работы, электронные портфолио, карьерные сервисы, базы профессиональных проб, средства коммуникации с наставниками и партнерами. Российские и международные примеры цифровой профориентации. Платформа «Сириус.Курсы» как пример углубленного онлайн-обучения с модульной структурой, видеолекциями, конспектами, заданиями с автоматической проверкой и электронной сертификацией. Платформа

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	«Сириус.Лето» как модель включения школьников в реальные проектные задачи науки, технологий и индустрии.
Цифровые инструменты диагностики, отбора и навигации образовательных маршрутов.	Цифровые средства выявления интересов, склонностей, образовательных запросов и продвижения обучающихся. Использование данных об участии в курсах, олимпиадах, проектных и конкурсных формах как элемента сопровождения профессионального самоопределения. Платформенные решения Сириуса как инструменты отбора, самооценки и навигации: Сириус.Курсы в олимпиадном контуре, школьный этап ВсОШ на платформе, связь цифрового участия с последующим входом в профильные программы.
Платформы проектной и научно-технологической профориентации.	Проектные цифровые форматы как средство профессионального самоопределения. Модель «Сириус.Лето» как система поиска и реализации научно-технологических проектов школьниками под руководством наставников. Постановка реальной задачи, взаимодействие школьника, наставника, партнера и образовательной организации. Цифровое сопровождение участия в программе «Большие вызовы», конкурсных и исследовательских инициативах как средство перехода от интереса к пробе профессиональной роли.
Персонализированные траектории и цифровое сопровождение профессионального становления.	Проектирование цифрового контура индивидуального маршрута обучающегося в научно-технологическом образовании. Связь онлайн-курса, олимпиады, проекта, профильной программы, стажировки и следующего образовательного шага. Анализ практик Президентского Лицея «Сириус». Использование цифровых данных, обратной связи и аналитики для коррекции маршрута.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у	ИПК-3.4. Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к научно-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	технологической деятельности и технологическому предпринимательству
	ИПК-3.5. Проектирует и реализует профориентационные мероприятия, в том числе просветительские и практико-ориентированные
ПК-4. Способен проектировать системы оценки качества и анализировать образовательные данные для доказательного принятия решений	ИПК-4.1. Осуществляет педагогический контроль и оценку достижения образовательных результатов
	ИПК-4.2. Использует данные оценочных процедур для обеспечения достижения образовательных результатов и актуализации образовательных программ
	ИПК-4.3. Разрабатывает критерии экспертизы образовательных проектов и программ, а также инструменты мониторинга и оценки образовательных результатов
	ИПК-4.4. Использует цифровые инструменты для сбора и анализа статистических данных
	ИПК-4.5. Формулирует обоснованные выводы на основе анализа проведенных оценочных процедур, интерпретирует данные в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач